

## **La semipresencialidad como proyecto de innovación pedagógica accesible utilizando la Guía ESVIAL**

Antonio Miñán Espigares<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Asesor Innovación Pedagógica  
Centro de Estudios Virtuales  
Universidad Nacional de Asunción. Paraguay  
Tfno: 639287581  
Email: aminan@rec.una.py

**Resumen.** En este artículo se presenta el proceso de construcción de una asignatura semipresencial como modelo para la construcción de proyectos innovadores pedagógicos utilizando la Guía Metodológica para la implantación de desarrollos curriculares virtuales accesibles ESVIAL (Educación Superior Virtual Inclusiva de América Latina). Esta guía propone organizar el proceso de construcción de proyectos educativos virtuales accesibles siguiendo siete procesos: 1. Análisis de Necesidades, 2. Análisis del Marco, 3. Concepción y Diseño, 4. Desarrollo y Producción, 5. Implementación, 6. Proceso de aprendizaje y 7. Evaluación/Optimización. La asignatura se llama Atención a la diversidad en Educación Infantil. Se trata de una asignatura que aborda la temática de la Escuela Inclusiva Infantil. A partir del estudio de la Guía mencionada se plantea una innovación que tiene como base la semipresencialidad, el estudio de casos y la accesibilidad.

**Palabras clave:** Innovación pedagógica, Semipresencialidad, Estudio de Casos, Accesibilidad.

### **1 Introducción**

En este artículo se expone un resumen con los aspectos fundamentales del recorrido de cada una de las fases de la Guía ESVIAL<sup>1</sup>, al construir una asignatura de manera innovadora, semipresencial y accesible.

## 1. Proceso de Análisis de Necesidades (AN)

### AN1.1 Identificar demandas y requisitos

Segmentos objetivo de mercado: Estudiantes del título de Educación Infantil.

Situación de las personas con discapacidad en segmentos objetivo: Puede haber personas con discapacidad motora, visual y auditiva entre los estudiantes del título de Educación Infantil para los que hay que hacer una enseñanza accesible, por lo que al principio de curso debemos preguntar o averiguar entre el alumnado, las situaciones que se pueden presentar. El curso anterior solo hubo un estudiante con discapacidad motora que solo precisaba adaptaciones no significativas, tales como concederle algo más de tiempo, etc. Sin embargo aún no se han tenido estudiantes con discapacidad auditiva o visual.

Definición de necesidades: En la Educación Infantil, así como en el resto de etapas educativas, existe una demanda de formación de profesionales para atender la educación de diferentes tipos de discapacidades, altas capacidades intelectuales, situaciones en riesgo de exclusión social, etc.

Requisitos para satisfacer las necesidades: El profesor de la asignatura con experiencia tanto en Educación Inclusiva, como en Innovación Pedagógica y en la impartición de asignaturas semipresenciales y en accesibilidad. El personal técnico y administrativo y de gestión educativa, se encuentra en la institución a través de un Centro de Enseñanzas Virtuales y Secretaría.

### AN1.2. Definir la clase de demanda de la cualificación:

Cualificaciones reconocidas: Grado de Magisterio Educación Infantil

### AN2.1. Identificar personal docente, técnico y administrativo

Perfiles: Equipo Técnico del Centro de Enseñanza Virtual, Coordinación de la titulación, Profesorado, Expertos en discapacidad y accesibilidad.

### AN2.2. Identificar partes interesadas

Perfiles de las organizaciones interesadas: Universidad de Granada.

AN2.3. Identificar estudiantes: Los estudiantes de esta asignatura semipresencial son estudiantes de segundo curso del grado de Magisterio en Educación Infantil, teniendo en cuenta la posibilidad de que haya estudiantes con discapacidad motora, auditiva y visual.

### AN3.1. Formular objetivos:

Objetivos estratégicos:

- a) Conseguir un repositorio de materiales que se enriquezca cada año.
- b) Conseguir ir incorporando avances de accesibilidad en función de la experiencia de cada año.
- c) Establecer convenios de colaboración con las instituciones educativas en las que puedan hacer prácticas de asignatura los estudiantes.

Objetivos tácticos:

- a) Procurar la mejora de la calidad en lo pedagógico y en lo técnico, sobre todo en la producción de recursos audiovisuales.
- b) Actualizarse y aplicar las mejoras en los materiales didácticos y otros nuevos.

Objetivos operativos:

- a) Construir unos materiales educativos de calidad
- b) Comenzar a aplicar técnicas de accesibilidad a materiales didácticos.
- c) Conseguir que los estudiantes tengan un centro al que poder hacer sus prácticas.

- d) Crear unidades de aprendizaje que expongan contenido, actividades y evaluación
- e) Crear y maquetar los materiales digitales para su implementación.
- f) Realizar pruebas en los materiales didácticos que se vayan construyendo para verificar su calidad y accesibilidad.
- g) Impartir la asignatura a los estudiantes matriculados
- h) Evaluar todo el proceso.

## 2. Proceso de Análisis del Marco (AM)

En este punto también se deben considerar el hardware y el software necesario para que podamos hacer la enseñanza accesible, así por ejemplo, ofrecer en varias modalidades la información: texto, vídeo, etc.

El análisis del Marco resulta ser muy importante, ya que la información nos va a servir de base para conseguir una adecuada enseñanza accesible.

Además no sólo son importantes los aspectos de accesibilidad sino que también es necesario conocer otras cuestiones tales como si existen alumnos que tienen que trabajar mientras estudian, lo que ofrece otro tipo de necesidades para adaptar la enseñanza, si hablan un idioma distinto al de la asignatura, así por ejemplo en España y en concreto en la Universidad de Granada se reciben estudiantes de otros países europeos, a través del programa ERASMUS, lo que hace necesario pensar en la posibilidad de traducir determinados textos más importantes a otros idiomas europeos.

También dentro del Marco es necesario considerar la estructura organizativa que va a incidir en la construcción del curso y resolución de problemas más o menos ágil. En nuestro caso existe un Centro de enseñanza Virtual, externo a la Facultad, que centraliza todas las necesidades de toda la Universidad.

AM1.1. Analizar las condiciones según el marco regulador en el ámbito político-educativo: Analizar bien cuáles son las condiciones del contexto, del campus, y de la Facultad. En estos momentos hay un impulso de política universitaria a favor de la enseñanza semipresencial aunque existe una resistencia al cambio por parte de Departamentos y profesorado bastante generalizado. Existen al mismo tiempo unas condiciones favorables externas político-educativo por parte de los programas de movilidad del Espacio Europeo de Educación Superior y la necesidad sentida por estudiantes del beneficio de la enseñanza semipresencial.

AM1.2. Analizar las condiciones económicas y sociales: Hay que tener en cuenta las posibilidades de acceso a ordenador e internet adaptado adecuadamente a las necesidades de los usuarios. En ocasiones también puede ser importante ponerle en contacto con asociaciones o bien con los servicios que la propia universidad tiene para proporcionar apoyo.

Puede ser útil apoyarse en una análisis DAFO<sup>4</sup> para analizar el contexto interno y externo:

**Tabla 1.** Análisis DAFO realizado en relación a la asignatura semipresencial

<b>Fortalezas</b> Profesorado experto en Pedagogía y en Accesibilidad. Apoyo de un Centro de Enseñanza Virtual	<b>Debilidades</b> El Centro de Enseñanzas Virtuales está alejado, es un centro para toda la universidad No hay trabajo en equipo
<b>Oportunidades</b> Apoyo de los socios de ESVIAL Sinergias con otros proyectos	<b>Amenazas</b> Falta de conocimiento y sensibilidad hacia la inclusión y hacia lo virtual

AM2.1. Analizar el modelo de negocio y la estructura organizativa e institucional:

La enseñanza de esta asignatura y titulación se integra en la estructura de universidad pública, predominante en España. El Departamento en el que se inscribe su docencia es el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Existen relaciones con otros centros de Educación Infantil para que los estudiantes hagan sus prácticas.

El procedimiento organizativo está implícito en la construcción y revisión del título de grado correspondiente. El éxito hay que considerarlo como calidad docente y mejora de la formación del estudiante, cumpliéndose requisitos tales como una buena tutoría, materiales didácticos de calidad, innovadores y accesibles. La política de accesibilidad en la institución existe y es favorable a prestar ayuda a las personas con discapacidad en la institución, que se traduce en planes, centros y actuaciones.

AM2.2. Analizar las competencias-cualificaciones y disponibilidad de los recursos de plantilla: Es importante averiguar y conseguir la formación de los docentes en aspectos relacionados con el conocimiento de la discapacidad en concreto, así como las estrategias pedagógicas más importantes para la adecuada atención. El Centro de Enseñanza Virtual ya dispone de plantilla adecuada.

AM2.3. Analizar los recursos técnicos disponibles y las condiciones de infraestructura y barreras existentes: El Centro de Enseñanza Virtual dispone de los recursos técnicos básicos para trabajar. Hay muy buena conexión a internet, sin embargo la plataforma no es accesible. Habría que indicar que se avanzara en esta dirección.

AM3.1. Analizar los factores socio-culturales y demográficos del grupo objetivo de estudiantes: El perfil demográfico puede quedar sintetizado de la siguiente forma: Edad: entre 18 y 22 años, aunque hay algunos de mayor edad. Género: femenino en su mayoría y masculino, Nivel socio económico: de todas las clases, Nivel educativo: Bachillerato y otras titulaciones de Formación Profesional en algunos casos, Descripción del tipo de discapacidad: visual, auditiva, motriz: Motriz y afectiva.

AM3.2. Analizar las destrezas, cualificaciones, competencias previas exigidas a los estudiantes: Las propias del curso de la titulación.

AM3.3. Definir un modelo de información para expresar necesidades y preferencias del estudiante: Se realizará mediante entrevistas personales con los estudiantes.

AM4.1. Elaborar la planificación temporal con los ciclos de evaluación adaptados requeridos: Ya se han impartido los cursos 2012-13 y 2013-14.

AM4.2. Elaborar la planificación presupuestaria: No se precisa.

AM4.3. Establecer las restricciones contractuales: No se precisa.

### 3. Proceso de Concepción/Diseño (CD)

CD1.1. Definir las guías docentes accesibles: Se ha elaborado una Guía Docente completa siguiendo las indicaciones de ESVAL<sup>1</sup> y de la institución:

**Tabla 2.** Estructura de la asignatura en la Guía Docente

Contenido Temas/Subtemas	Recursos Web /Actividades	Actividades	Carga Académica	% Eval.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 1 a 3: Tema 1</li> <li>Práctica 1</li> <li>Estudio de Caso 1</li> </ul>	Contenido Tema 1 (Pp, Word y pdf) Lectura para el caso 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 1 (moodle)</li> <li>Estudio de Caso 1</li> </ul>	25 horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 h.presen</li> <li>10 h.virtual</li> </ul>	16,66%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 4 a 6: Tema 2</li> <li>Práctica 2</li> <li>Estudio de Caso 2</li> </ul>	Contenido Tema 2 (Pp, Word y pdf) Lectura para el caso 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 2 (moodle)</li> <li>Estudio de Caso 2</li> </ul>	25 horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 h.presen</li> <li>10 h.virtual</li> </ul>	16,66%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 7 a 9: Tema 3</li> <li>Práctica 3</li> <li>Estudio de Caso 3</li> </ul>	Contenido Tema 3 (Pp, Word y pdf) Lectura para el caso 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 3 (moodle)</li> <li>Estudio de Caso 3</li> </ul>	25 horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 h.presen</li> <li>10 h.virtual</li> </ul>	16,66%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 10 a 12: Tema 4</li> <li>Práctica 4</li> <li>Estudio de Caso 4</li> </ul>	Contenido Tema 4 (Pp, Word y pdf) Lectura para el caso 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 4 (moodle)</li> <li>Estudio de Caso 4</li> </ul>	25 horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 h.presen</li> <li>10 h.virtual</li> </ul>	16,66%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 13 a 15: Tema 5</li> <li>Práctica 5</li> </ul>	Contenido Tema 5 (Pp, Word y pdf)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 5 (moodle)</li> <li>Trabajo de Campo</li> </ul>	25 horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 h.presen</li> <li>10 h.virtual</li> </ul>	16,66%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 16 a 18: Tema 6</li> <li>Práctica 6</li> </ul>	Contenido Tema 6 (Pp, Word y pdf)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica 6 (moodle)</li> </ul>	25 horas: <ul style="list-style-type: none"> <li>15 h.presen</li> <li>10 h.virtual</li> </ul>	16,66%

CD1.2. Formular los objetivos: Hay 20 objetivos didácticos que se recogen en la Guía

CD1.3. Definir las competencias a obtener por el estudiante: También se recogen en la Guía Docente las competencias generales, específicas y transversales.

CD1.4. Identificar los tópicos/materias: El temario tiene 6 unidades didácticas, que se articulan en torno a los siguientes tópicos:



**Fig. 1.** Tópicos centrales del temario

CD2.1. Definir los modelos didácticos que garanticen accesibilidad e inclusión: Se proporcionarán estudio de casos, realización de prácticas y estudio de los temas en texto y material audiovisual. En futuras ocasiones se incorporarán grabaciones de las clases. Es importante ir avanzando en la accesibilidad de los materiales.

CD2.2. Establecer escenarios de aprendizaje inclusivo: A través de Moodle se organizan las relaciones, los roles y las actividades que tienen que realizar los estudiantes.

CD2.3. Identificar las actividades a realizar: Elaboración de las unidades didácticas y los materiales a usar accesibles.

CD3.1. Definir el papel, tareas, responsabilidades y derechos de los actores en el escenario educativo inclusivo: Se organizará un diagrama de flujo con el trabajo a realizar por parte de los participantes.

CD3.2. Definir el lugar y tiempo de aprendizaje: Se organizará un calendario, que se con las sesiones presenciales y las fechas de entrega de las actividades prácticas y participación en foros, así como el trabajo de campo que tienen que realizar.

CD3.3. Identificar los requisitos técnicos obligatorios y opcionales: Se irán definiendo

CD4.1. Seleccionar y describir los aspectos de los recursos multimedia (webs, vídeos, audios...) y sistemas de comunicación accesibles a utilizar en el proceso educativo inclusivo: Hay una riqueza de recursos a usar en la asignatura: videos, direcciones electrónicas, bibliografía en la red, bibliografía en papel, etc.

CD4.2. Seleccionar y describir los tutores, moderadores e instructores del estudiante: El trabajo es realizado en su integridad por el profesor de la asignatura salvo el apoyo del equipo técnico.

CD5.1. Especificar las pruebas de evaluación a realizar: En la plataforma se van aportando paulatinamente una descripción detallada de las prácticas según un modelo y se preparan las preguntas para la prueba escrita. Se explica desde el principio los criterios de evaluación a utilizar.

CD5.2. Validar las pruebas de evaluación diseñadas: Se hace sobre la marcha.

CD6.1. Definir el procedimiento para realizar las actualizaciones didácticas y metodológicas que aseguren la estabilidad de la accesibilidad e inclusión: Pendiente de establecer.

CD6.2. Definir el procedimiento para realizar las actualizaciones de contenidos que asegure la estabilidad de la accesibilidad e inclusión: Pendiente de establecer.

CD6.3. Definir el procedimiento para el mantenimiento técnico que asegure la estabilidad de la accesibilidad: Pendiente de establecer.

#### **4. Proceso de Desarrollo/Producción (DP)**

En este proceso el profesor con la ayuda del equipo técnico deberá básicamente ordenar todos los recursos, planificar mediante un diagrama la producción y actualización, hacer una guía para la producción y probar todo lo realizado.

## 5. Proceso de Implementación (IM)

En esta fase solo destacamos, como trabajo docente específico la subfase IM2.2 Organizar el soporte a usuarios: Existe un soporte general dentro de la plataforma que lleva a cabo el Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Granada. Este Centro se encarga de la formación de tutores, de la asistencia a alumnos, de su matriculación de ofrecer tutoriales, de resolver problemas técnicos, del mantenimiento y vigilancia, del mantenimiento de servidores, de la evaluación, etc.

Existe un soporte personalizado pedagógico y técnico a nivel básico. Este soporte puede dividirse en los siguientes aspectos:

- Foros, entre compañeros y con el profesor para resolver problemas técnicos.
- Foros, con el profesor, sobre temas de los contenidos de las clases, aunque no son calificables sí son tenidos en cuenta en la valoración global final.
- Calendario: mensajes que orientan eventos. Están automatizadas las llamadas indicando el día y la hora límite final de cada práctica a entregar.
- Chequear semanalmente el acceso a foros, mediante listas de control.
- Mensajes individuales con el alumnado sobre dudas que se van presentando...

## 6. Proceso de Aprendizaje (PA)

En este apartado señalamos sólo algunas de las técnicas usadas en la asignatura:

Se les presenta y se les explica presencialmente a los estudiantes los recursos con los que tiene que trabajar: temas teóricos en distintos formatos, prácticas, estudios de casos, guías. También se les hace cuantas aclaraciones sean necesarias de forma virtual. Se utiliza la plataforma y se enseña continuamente a usar elementos como calendario, foro de noticias, foro de participación. Se revisan y se participa en el foro, anotando las intervenciones para la calificación final. Se utiliza también la tutoría presencial. Orienta, tanto presencial como virtualmente, la ejecución de tareas. Secuencia y flexibiliza los procesos de aprendizaje.

## 7. Proceso de Evaluación/Optimización (EO)

En el plan de evaluación deberán quedar recogidos todos los elementos sobre accesibilidad explicados en cada uno de los puntos anteriores: Por ejemplo:

AN:

- Se conocen las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad
- Se incluyen objetivos relativos a la accesibilidad.

AM:

- Los estudiantes con discapacidad disponen de recursos adaptados
- Se han realizado adaptaciones del currículo según necesidades.

CD:

- Las actividades propuestas permiten la autonomía al estudiante con discapacidad.
- Las pruebas de evaluación son accesibles para todos.

DP:

- Existe un organigrama que dirige los procesos de producción de los elementos de aprendizaje.

- Hay una guía de interacción profesor-estudiante que tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad
- IM:
- Se realizó una prueba global para comprobar la accesibilidad.
- PA:
- La información es legible
  - La interacción Profesor-alumno produce aprendizaje

## 8. Conclusiones

Como se expuso en otro trabajo <sup>2</sup>, la Guía ESVIAL es una excelente guía para realizar un trabajo sistemático en la construcción de proyectos educativos virtuales accesibles. En esta ocasión se ha aplicado a una enseñanza semipresencial, que en opinión de Pallisé y otros<sup>3</sup>, es la respuesta a los nuevos retos de la universidad, si aprovechamos los puntos fuertes de cada modalidad. En este proyecto, los puntos fuertes presenciales son el trabajo de campo y las exposiciones mediante vídeos y prácticas con materiales didácticos propios de la asignatura. Los puntos fuertes virtuales son los foros de participación y los estudios de casos autónomos, junto con las estrategias de e-moderación descritas anteriormente. Los objetivos estratégicos nos ofrecen un horizonte para seguir mejorando la calidad y la accesibilidad.

**Agradecimientos:** Este trabajo ha sido financiado en parte por la Comisión Europea a través del proyecto ESVI-AL del programa ALFA III.

## Referencias

1. Hilera, J.R. Guía metodológica para la implantación de desarrollos curriculares virtuales accesibles. Universidad de Alcalá de Henares (2013). Versión digital disponible en: <http://www.esvial.org/guia>
2. Varela, C. y Miñán, A. “Productos de un proyecto educativo virtual accesible”. En V Congreso Internacional sobre aplicación de tecnologías de la información y comunicaciones avanzadas. ATICA 2013.
3. Pallisé, J.S., González, C. B. y Vergés, C.B. La semipresencialidad como respuesta a los nuevos retos de la Universidad. Barcelona. Octaedro. 2013.
4. Moreno, E. Técnica del DAFO para hacer un plan de actuación. [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/convivenciaeigualdad/guia/elementos/a\\_diagnostico/dafo.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/convivenciaeigualdad/guia/elementos/a_diagnostico/dafo.pdf)