

Prólogo

Carmen Varela Báez¹; Antonio Miñán Espigares²; Luis Bengochea Martínez³

¹ Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

² Universidad de Granada, España

³ Universidad de Alcalá, España

Por sexto año consecutivo se celebra el congreso internacional CAFVIR, sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual. Esta VI edición se celebra en la bella ciudad de Granada (España). Y lo hace en un momento de madurez del proyecto ESVI-AL, un proyecto que nació con la enorme ilusión de impulsar una educación virtual de calidad y con accesibilidad en América Latina y que descubre lo mucho que queda por hacer, tanto en América Latina como en Europa. Este congreso coincide con la recta final de dicho proyecto, subvencionado por la Unión Europea y en el que participan gran parte de los socios de dicho proyecto de América Latina.

El título que hemos puesto a este congreso es “*Formación Virtual inclusiva y de calidad para el siglo XXI*”, conscientes de que aunque el siglo es muy largo, la formación virtual, con cada año que pasa se convierte en un ámbito que cobra cada vez más importancia para el desarrollo de profesionales y de países. Y con toda seguridad, este siglo verá el desarrollo de la formación virtual, por lo que en estos primeros años es muy importante consolidar las bases de la formación virtual en relación a la calidad y a la accesibilidad. Calidad para que el aprendizaje de todos los estudiantes que cursan dicha formación obtengan un aprendizaje sostenido y significativo. Anhelado, dicho sea de paso, de la educación presencial. Y accesibilidad para cumplir el mandato que parece haber sido encargado a este siglo, el de hacer una educación y una sociedad más inclusiva, más justa, más equitativa.

Es evidente por tanto que haya interés por evaluar la calidad de la formación virtual, en sus aspectos de autoevaluación y evaluación externa. Hoy día, la evaluación y acreditación está haciendo que la enseñanza presencial sea más creíble. Dicho sendero también tiene que ser transitado por la educación virtual.

La flexibilidad, como bien saben los que llevan años dedicados a la adaptación del currículum presencial, es una de las claves para hacer posible que el alumnado pueda avanzar a su propio ritmo y desarrollar según su situación personal las competencias en tiempos diferentes. El cómo plantear la flexibilidad en la formación virtual constituye una cuestión importante.

No cabe duda que vivimos un momento de apertura máxima en la formación virtual, lo que pone en tela de juicio los estándares habituales de la formación. Los MOOC, o *Massive Open On-line Courses*, se están queriendo imponer como una forma de

enseñanza y aprendizaje innovadora y aunque con cuestiones todavía por resolver, son una línea prometedora y con futuro.

Las instituciones universitarias necesitan normativas y regulaciones para construir una formación virtual de calidad y con accesibilidad. Los países necesitan normativas que regulen dicha formación. La legislación es irregular en los distintos países, lo que nos hace reflexionar sobre la necesidad de cierta homogeneización para que la formación virtual tenga ambas cualidades (calidad y accesibilidad) en cualquier rincón del mundo.

El aporte del proyecto ESVI-AL no termina con el fin del plazo trazado con la Unión Europea sino que no ha hecho más que nacer, y el observatorio y la red de comunicación que plantea promete ser una semilla de incalculables frutos para América Latina y otras partes del mundo.

Los estándares de accesibilidad WCAG, constituyen un pilar importante para aplicar a los materiales y a las plataformas que sustentan los cursos virtuales. Todos ellos se encuentran dentro de páginas web que en ocasiones no son accesibles, por lo que la evaluación de la accesibilidad de páginas web constituye una línea de investigación en desarrollo de gran importancia.

Junto a la accesibilidad y la calidad de la formación virtual se encuentra el concepto de innovación docente, que debe aplicarse tanto a la enseñanza presencial como a la enseñanza virtual. Combinar ideas puede ser una forma de presentar una formación virtual innovadora, creativa, que suponga a los estudiantes formas de aprender más motivadoras y más intensas al mismo tiempo.

Hay desafíos muy importantes para la formación virtual, por ejemplo proporcionar formación accesible a personas con discapacidad al mismo tiempo que también resulta accesible a personas con altas capacidades intelectuales.

La tutoría juega un papel muy importante en la formación virtual de calidad y accesible. Para que el tutor desempeñe un papel adecuado tiene que tener una formación equilibrada en aspectos tecnológicos, pedagógicos y de equidad para que su tutoría sea normalizadora y rica pedagógicamente.

Todos estos y otros aspectos trazan un campo de investigación, aún muy fructífero y al que invitamos a unirse y a enriquecer con experiencias e investigaciones.

Queremos agradecer la estrecha colaboración entre los socios y colaboradores del proyecto del Programa ALFA III de la Unión Europea, denominado “ESVI-AL (Educación Superior Virtual Inclusiva – América Latina): Mejora de la Accesibilidad en la Educación Superior Virtual en América Latina”. En el proyecto ESVI-AL participaron los siguientes socios:

- 3 socios de Europa: Universidad de Alcalá (UAH). (Coord. administrativa), Universidade de Lisboa (ULI), Portugal y Helsinki Metropolia University of Applied Sciences (UMET), Finlandia.
- 7 Socios de Latinoamérica: Universidad Galileo (UGAL), Guatemala (Coord. técnica); Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Ecuador; Fundación Universitaria Católica del Norte (UCN), Colombia; Universidad Politécnica de El Salvador (UPES), El Salvador; Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay; Universidad Continental (UC), Perú; Universidad de la República (URU), Uruguay.

- 4 Entidades Colaboradoras internacionales: Organización Mundial de Personas con Discapacidad (OMPD), Asociación Internacional de Seguridad Social (AISS), Virtual Educa (VE) y Unión Latinoamericana de Ciegos (ULAC).

También agradecemos el trabajo llevado a cabo por los miembros del Comité Organizador, y por los miembros del Comité Científico en el proceso de revisión del gran número de trabajos recibidos, que ha dado como resultado la selección de ponencias incluidas en este libro de actas. Al congreso se presentaron 66 trabajos de los que finalmente fueron aceptados 57 que son los recogidos en este libro y que están repartidos en cuatro secciones, con la composición siguiente:

- Accesibilidad de la formación virtual, con 18 ponencias.
- Evaluación de la calidad de la formación virtual, con 13 ponencias.
- Aspectos académicos y de contenidos, con 9 ponencias.
- Aspectos tecnológicos, experiencias y casos prácticos, con 17 ponencias.

Asimismo, figuran en el libro seis conferencias invitadas que tratan sobre aspectos relevantes dentro de las áreas de interés de CAFVIR.

No hubiera sido posible este congreso sin la participación de los autores de los artículos que han llenado de contenido este libro y dan un paso más en la ordenación epistemológica de este campo prometedor como es la formación virtual.

Después del trabajo realizado por muchos profesionales de países de Europa y Latinoamérica, tenemos la ilusión de que desde Granada se irradie interés y se fomente una rica red que permita profundizar en este campo tan importante educativa y socialmente.